

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή (κοντά στην πόλη των Σερρών) και στο δυναμικό του ανήκουν μαθητές/τριες που προέρχονται από χωριά με ημιαστικά χαρακτηριστικά καθώς και μαθητές/τριες που προέρχονται από καθαρά αγροτικές περιοχές και χωριά γύρω από το σχολείο, ορισμένες μάλιστα με μικρή αγροτική παραγωγή και μικρό αριθμό κατοίκων. Ως εκ τούτου, τα οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών ποικίλουν.

Ο αρχιτεκτονικός σχεδιασμός του σχολικού κτηρίου καθώς και η παλαιότητά του δεν το καθιστούν και το πλέον κατάλληλο για τη λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου. Οι αιτίες για τα αρχιτεκτονικά προβλήματα του σχολείου είναι οι συνεχείς αυθαίρετες πολεοδομικές παρεμβάσεις των τοπικών Δημοτικών αρχών, με αποτέλεσμα η πιλοτή του σχολείου, οι διάδρομοι, οι έξοδοι διαφυγής καθώς και το WC ΑΜΕΑ να κτιστούν, να απομονωθούν και να δημιουργηθούν χώροι στέγασης για συλλόγους ΚΔΑΠ, ενώ η κακή χρήση του γυμναστηρίου από συλλόγους που το ενοικίαζαν είχε ως αποτέλεσμα την καταστροφή του αποστερώντας έτσι από το σχολείο πολύτιμους χώρους γύμνασης, δημιουργικής απασχόλησης, εξυπηρέτησης και ανάπαυσης.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος και σε γενικές γραμμές είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή, ενώ είναι σχετικά ασφαλείς για τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, δεν υπάρχει όμως υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.). Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των τάξεων ως προς τη χωρητικότητα, ενώ υπολείπονται σε υποδομή, ειδικά σε οπτικοακουστικά μέσα.

Το εργαστήριο φυσικής - χημείας - βιολογίας είναι εξοπλισμένο με τα απαραίτητα εργαστηριακά όργανα για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, ενώ το εργαστήριο Η/Υ είναι εξοπλισμένο με 10 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, πολλοί εκ των οποίων χρήζουν αναβάθμισης.

Στο ισόγειο του σχολείου λειτουργεί αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου(ΕΠΕΑΕΚ), που είναι επαρκώς εξοπλισμένη με ποικιλία βιβλίων, χωρίς μόνιμο υπεύθυνο βιβλιοθήκης. Επίσης, υπάρχει μια αίθουσα εκδηλώσεων μεγάλης χωρητικότητας σε καλή κατάσταση, η οποία χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις σχολικές εορτές, είναι προβληματική όμως η έξοδος διαφυγής. Το κυλικείο καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών/τριων, ενώ οι τουαλέτες έχουν σοβαρές ελλείψεις και δεν υπάρχει ιατρείο, αποδυτήρια και επαρκείς αποθηκευτικοί χώροι.

Υπάρχουν δύο αύλειοι χώροι, ο δυτικός και ο ανατολικός. Ο δυτικός χώρος έχει δυο γήπεδα βόλεϊ σε καλή κατάσταση, ενώ ο ανατολικός έχει ένα γήπεδο μπάσκετ με φθαρμένο δάπεδο και κακή κλίση εδάφους. Το σχολείο συστεγάζεται με άλλο ημερήσιο σχολείο (Γυμνάσιο) στην ίδια σχολική επιτροπή, με αποτέλεσμα να βρίσκεται πάντα σε συνεχή συνεργασία και συνεννόηση, ως προς τις λειτουργικές δαπάνες. Τέλος, οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται στο σχολείο επαρκούν κυρίως για την κάλυψη των βασικών αναγκών του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 και με τη συνέχιση της κατάστασης που προκλήθηκε από τον COVID-19, το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθεί πλήρως σε θέματα που αφορούσαν τα μέτρα πρόληψης της διασποράς του ιού μέσω της συστηματικής εκπαίδευσης των παιδιών στις ορθές διαδικασίες εφαρμογής των μέτρων, της

καθοδήγησης και της ενεργητικής επίβλεψης της συμμόρφωσης σε αυτά.

Το σχολείο είχε, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, συνολικό μαθητικό δυναμικό 87 μαθητές/τριες. Λειτουργήσαν δύο τμήματα στην Α τάξη, ένα στην Β και ένα στην Γ τάξη. Μεταξύ των μαθητών/τριων στο σχολείο φοίτησαν και 14 αλλοδαποί μαθητές/τριες για τους/τις οποίους/ες λειτούργησε Τάξη Υποδοχής Ι ΖΕΠ.

Η φοίτηση ήταν επαρκής για τους/τις 73 από τους/τις 87 μαθητές/τριες.

Η επίδοση των μαθητών/τριων και στις τρεις τάξεις ήταν γενικά καλή με τάσεις βελτίωσης. Υπήρξαν περιπτώσεις άριστων μαθητών σε κάθε τάξη.

Υπήρξε επάρκεια σε διδακτικό προσωπικό σε όλες τις ειδικότητες.

Οι διαθέσιμες εκπαιδευτικών στο σχολείο μας από άλλα σχολεία ήταν αρκετές: Φιλολόγος, Μαθηματικός, Θρησκευτικών, Γερμανικής, Γαλλικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη κατάλληλα προσαρμοσμένων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων για την υποστήριξη της μάθησης.

Εκτεταμένη χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων για την αναβάθμιση της μάθησης και τον ψηφιακό γραμματισμό των παιδιών.

Λειτουργία διαφοροποιημένης στρατηγικής αξιολόγησης των μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων του σχολείου.

Πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών/τριων για τη μετάβαση σε επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Αντιμέτωπιση των διαφορών και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων που προκύπτουν από τη διαφορετικότητα ως προς την εμφάνιση, την ηλικία ή την αντιληπτική ικανότητα.

Καλλιέργεια κλίματος μιας συστηματικότερης συνεργασίας με τους γονείς για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και τη λειτουργία του Συλλόγου Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξασφάλιση θετικού κλίματος υποστήριξης καθώς και συνεργασίας για όλη τη σχολική κοινότητα μέσω συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω συνεργασιών με φορείς και άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή και συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και σε επιμορφώσεις φορέων εκτός σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της παρακίνησης για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα εθνικού και ευρωπαϊκού χαρακτήρα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα αποτέλεσμα ορατό και αντιληπτό στους χώρους του σχολείου ήταν πως οι σχέσεις των μαθητών/τριών

άλλαξαν προς το καλύτερο, βελτιώθηκαν και διατηρήθηκαν καλές ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές, σε πολλές περιπτώσεις συνεργάστηκαν μεταξύ τους άψογα με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Επιπλέον, διεύρυναν τη συνεργασία με τους μαθητές-πρόσφυγες καθώς και με τους μικρότερους μαθητές του Γυμνασίου με το οποίο συστεγάζεται το σχολείο μας. Οι μαθητές παρήγαγαν από κοινού λογοτεχνικά ποιήματα, και ασχολήθηκαν με την ανάγνωση λογοτεχνικών και επιστημονικών βιβλίων εκτός σχολικού ωραρίου. Ζωγράρισαν μαζί με έναν 'καλλιτέχνη' πρόσφυγα και έδωσαν τα δικά τους μηνύματα μέσα από τα έργα τους.

Ένα άλλο σημαντικό αποτέλεσμα ήταν ότι οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως για παράδειγμα την ανεστραμμένη τάξη. Επιπλέον, μέσω της εκτεταμένης χρήσης ψηφιακών μέσων και εργαλείων αντελήφθησαν ότι οι εφαρμογές της τεχνολογίας δεν αφορούν μόνο στην ψυχαγωγία αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία και έρευνα. Βίωσαν επίσης, την αξία των ανθρωπιστικών μαθημάτων για την καταπολέμηση των στερεοτύπων ανάμεσα στα φύλα. Αντλήσαν και πρόβαλαν πληροφορίες για τον τόπο τους συνδέοντάς τες με την εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, πήραν μέρος και διακρίθηκαν σε εξωσχολικές διαγωνιστικές διαδικασίες.

Τέλος, ως σημαντικό αποτέλεσμα των δράσεων αξίζει να αναφερθεί η δημιουργία του σχολικού περιοδικού "Μετάβαση" με την υποστήριξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, το οποίο είναι πλέον ενσωματωμένο στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο οποίο καταγράφονται οι ενημερωτικές δράσεις προς τους μαθητές και οι σχετικές αναρτήσεις για ζητήματα Πανελλαδικών εξετάσεων και Επαγγελματικό προσανατολισμό. Έτσι, επιτεύχθηκε μια πολύπλευρη ενημέρωσή τους σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου, τη μετάβαση σε άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης και τη διενέργεια των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η αδυναμία εύρεσης σταθερού αριθμού προσφύγων-μαθητών για συνεργασία με τους υπόλοιπους μαθητές αλλά και μεταξύ τους καθώς η φοίτηση των προσφύγων-μαθητών ήταν μερική και αποσπασματική. Επίσης το γεγονός ότι δεν έχουν πλήρη κατανόηση ούτε της ελληνικής αλλά ούτε της αγγλικής γλώσσας, καθιστούσε τη συνεργασία δύσκολη.

Δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν και στην συμβολή της ομάδας διαμεσολάβησης κατά την διάρκεια των κρίσεων. Γρήγορα έγινε αντιληπτό ότι τα παιδιά που επιλέχθηκαν να συμμετέχουν σε αυτήν έπρεπε να έχουν πιο εμπειριστατωμένη ενημέρωση-επιμόρφωση ώστε να έχουν και ορθές πρακτικές παρέμβασης.

Η αναβολή διδασκαλίας ορισμένων θεματικών εννοιών λόγω ασθένειας καθηγητών και μαθητών από κορωνοϊό καθώς και η αδυναμία πρόσβασης κάποιων μαθητών στο ψηφιακό υλικό που δινόταν από τον καθηγητή λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού και οικονομικών προβλημάτων, ήταν μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στο θέμα της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Επίσης, στον ίδιο τομέα, η αδιαφορία κάποιων μεμονωμένων μαθητών με γενικότερη προβληματική συμπεριφορά και η απουσία προαπαιτούμενων γνώσεων ήταν από τα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε.

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή - φοίτηση, οι δυσκολίες αφορούσαν τον έγκαιρο σχεδιασμό δράσεων για τον περιορισμό κατά το δυνατόν της σποραδικής φοίτησης των μαθητών/-τριων του Τμήματος Υποδοχής σε συνεργασία με το Κέντρο Υποδοχής Προσφύγων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικών συγκρούσεων μέσα από ομάδα διαμεσολάβησης κρίσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι Ψηφιακές Εφαρμογές ως εργαλεία μάθησης στη διδακτική των μαθημάτων του Γενικού Λυκείου.
