

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή (κοντά στην πόλη των Σερρών) και στο δυναμικό του ανήκουν μαθητές/τριες που προέρχονται από χωριά με ημιαστικά χαρακτηριστικά καθώς και μαθητές/τριες που προέρχονται από καθαρά αγροτικές περιοχές και χωριά γύρω από το σχολείο, ορισμένες μάλιστα με μικρή αγροτική παραγωγή και μικρό αριθμό κατοίκων. Ως εκ τούτου τα οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών ποικίλουν.

Ο αρχιτεκτονικός σχεδιασμός του σχολικού κτηρίου καθώς και η παλαιότητά του δεν το καθιστούν και το πλέον κατάλληλο για τη λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου. Οι αιτίες για τα αρχιτεκτονικά προβλήματα του σχολείου είναι οι συνεχείς αυθαίρετες πολεοδομικές παρεμβάσεις των τοπικών Δημοτικών αρχών, με αποτέλεσμα η πιλοτή του σχολείου, οι διάδρομοι, οι έξοδοι διαφυγής καθώς και το WC ΑΜΕΑ να κτιστούν, να απομονωθούν και να δημιουργηθούν χώροι στέγασης για συλλόγους ΚΔΑΠ, ενώ η κακή χρήση του γυμναστηρίου από συλλόγους που το ενοικίαζαν είχε ως αποτέλεσμα την καταστροφή του αποστερώντας έτσι από το σχολείο πολύτιμους χώρους γύμνασης, δημιουργικής απασχόλησης, εξυπηρέτησης και ανάπαυσης.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος και σε γενικές γραμμές είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή, ενώ είναι σχετικά ασφαλείς για τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, δεν υπάρχει όμως υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.). Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των τάξεων ως προς τη χωρητικότητα, ενώ υπολείπονται σε υποδομή, ειδικά σε οπτικοακουστικά μέσα.

Το εργαστήριο φυσικής – χημείας – βιολογίας είναι εξοπλισμένο με τα απαραίτητα εργαστηριακά όργανα για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, ενώ το εργαστήριο Η/Υ είναι εξοπλισμένο με 10 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, πολλοί εκ των οποίων χρήζουν αναβάθμισης.

Στο ισόγειο του σχολείου λειτουργεί αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου (ΕΠΕΑΕΚ), που είναι επαρκώς εξοπλισμένη με ποικιλία βιβλίων, χωρίς μόνιμο υπεύθυνο βιβλιοθήκης. Επίσης, υπάρχει μια αίθουσα εκδηλώσεων μεγάλης χωρητικότητας σε καλή κατάσταση, η οποία χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις σχολικές εορτές, είναι προβληματική όμως η έξοδος διαφυγής. Το κυλικείο καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών/τριων, ενώ οι τουαλέτες έχουν σοβαρές ελλείψεις και δεν υπάρχει ιατρείο, αποδυτήρια και επαρκείς αποθηκευτικοί χώροι.

Υπάρχουν δύο αύλειοι χώροι, ο δυτικός και ο ανατολικός. Ο δυτικός χώρος έχει δυο γήπεδα βόλεϊ σε καλή κατάσταση, ενώ ο ανατολικός έχει ένα γήπεδο μπάσκετ με φθαρμένο δάπεδο και κακή κλίση εδάφους. Το σχολείο συστεγάζεται με άλλο ημερήσιο σχολείο (Γυμνάσιο) στην ίδια σχολική επιτροπή, με αποτέλεσμα να βρίσκεται πάντα σε συνεχή συνεργασία και συνεννόηση, ως προς τις λειτουργικές δαπάνες. Τέλος, οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται στο σχολείο επαρκούν κυρίως για την κάλυψη των βασικών αναγκών του σχολείου.

Με την παγκόσμια κρίση που προκλήθηκε από τον COVID-19 και το κλείσιμο των εκπαιδευτικών δομών, η συνέχεια της μάθησης μπόρεσε να διασφαλιστεί μόνο χάρη στις ψηφιακές δεξιότητες, την ευελιξία και τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω της ανάπτυξης και χρήσης δημιουργικών λύσεων μέσω διαδικτυακών πόρων. Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν παρόλη την έλλειψη πρόσβασης σε εξοπλισμό, την αρχική έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων για αποτελεσματική χρήση των πλατφορμών εκπαίδευσης και την έλλειψη εμπειρίας στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου διδασκαλίας. Παράλληλα, το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθεί πλήρως σε θέματα που αφορούσαν τα μέτρα πρόληψης της διασποράς του ιού μέσω της συστηματικής εκπαίδευσης των παιδιών στις ορθές διαδικασίες εφαρμογής των μέτρων, της καθοδήγησης και της ενεργητικής επίβλεψης της συμμόρφωσης σε αυτά.

Το σχολείο είχε την σχολική χρονιά 2020-2021 συνολικό μαθητικό δυναμικό 96 μαθητές/τριες. Λειτουργήσαν δύο τμήματα στην Α τάξη, ένα στην Β και ένα στην Γ τάξη. Μεταξύ των μαθητών/τριων στο σχολείο φοίτησαν και 16 αλλοδαποί μαθητές/τριες για τους/τις οποίους/ες λειτούργησε Τάξη Υποδοχής Ι ΖΕΠ.

Η φοίτηση ήταν επαρκής για τους/τις 74 από τους/τις 96 μαθητές/τριες.
Η επίδοση των μαθητών/τριων και στις τρεις τάξεις ήταν γενικά καλή με τάσεις βελτίωσης. Υπήρξαν περιπτώσεις άριστων μαθητών σε κάθε τάξη.

Υπήρξε επάρκεια σε διδακτικό προσωπικό σε όλες τις ειδικότητες. Οι διαθέσιμες εκπαιδευτικών στο σχολείο μας από άλλα σχολεία ήταν αρκετές: Φιλολόγος, Μαθηματικός, Πληροφορικής, Θρησκευτικών, Γερμανικής και Γαλλικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη κατάλληλα προσαρμοσμένων διδακτικών πρακτικών για την άρτια λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Λειτουργία διαφοροποιημένης στρατηγικής αξιολόγησης των μαθητών/τριων κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αντιμέτωπιση των διαφορών και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων που προκύπτουν από τη διαφορετικότητα ως προς την εμφάνιση, την ηλικία ή την αντιληπτική ικανότητα.

Καλλιέργεια κλίματος μιας συστηματικότερης συνεργασίας με τους γονείς για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και τη λειτουργία του Συλλόγου Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξασφάλιση θετικού κλίματος υποστήριξης καθώς και συνεργασίας για όλη τη σχολική κοινότητα μέσω συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω συνεργασιών με φορείς και άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή και συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της παρακίνησης για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα εθνικού και ευρωπαϊκού χαρακτήρα.